**Собрание №2 Трудности адаптации первоклассников к школе.**

*Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом ...*

 *как если бы от этого зависела Ваша жизнь.*

*Л. Кьюби*

**Задачи собрания:**

**1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе.**

**2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.**

*Форма работы: круглый стол.*

**Основные вопросы для обсуждения:**

- Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.

- Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.

- Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

- Родительский практикум по проблеме.

*Оформление классного кабинета к родительскому собранию:*

1. На школьной доске — тема собрания.

2. К собранию готовится выставка первых рисунков детей- первоклассников на тему «Мои первые дни в школе».

3. Родительский комитет готовит фото-выставку: «Ура! Мы — школьники».

4. Если есть такая возможность, и кто-то из родителей снимал первый школьный день на видеокамеру, то можно посмотреть фильм вместе.

**Ход собрания**

I. Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребенка.

Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые оставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребенок в кругу семьи в честь того, что он стал школьником.

II. Затем проводится родительский практикум в виде игры «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так: *«Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего тот период времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство».*

*Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы* ***и*** *трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка* ***и*** *помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.*

**III.** **Обсуждение вопроса «Физиологические условия адаптации
ребенка к школе».**

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты ле­чебных учреждений знакомят родителей с проблемами в здоровье ребенка, которые могут быть связаны с изменением статуса ребен­ка. Специалисты должны обратить внимание родителей на:

* *Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.*
* *Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка меж­ду выполнением уроков.*
* *Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.*
* *Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.*
* *Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препа­ратов, фруктов и овощей.*
* *Организация правильного питания ребенка.*
* *Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное раз­витие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, ган­тели и т. д.*
* *Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.*

**IV.** **Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации
ребенка к школе»**

* *Создание благоприятного психологического климата в отно­шении ребенка со стороны всех членов семьи.*
* *Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).*
* *Первое условие школьного успеха — самоценность ребенка для его родителей.*
* *Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.*
* *Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня.*
* *Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.*
* *Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).*
* *Исключение таких мер наказания, как лишение удовольст­вий, физические и психические наказания.*
* *Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жес­токость.*
* *Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной дея­тельностью.*
* *Поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Мораль­ное стимулирование достижений ребенка. Развитие самокон­троля и самооценки, самодостаточности ребенка.*

**V. Итог собрания**

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которо­го значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их по­мощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

* *Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.*
* *Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.*
* *Не дерись без причины.*
* *Зовут играть - иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.*
* *Играй честно, не подводи своих товарищей.*
* *Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.*
* *Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.*
* *Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за от­меток не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Ста­райся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.*
* *Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.*
* *Старайся быть аккуратным.*
* *Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.*
* *Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповто­римый для самого себя, родителей, учителей, друзей!*

(Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в ком­нате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Жела­тельно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие пра­вила у него получается выполнять, а какие — нет и почему.)



****

 **Правила**

* Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
* Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
* Не дерись без причины.
* Зовут играть - иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
* Играй честно, не подводи своих товарищей.
* Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
* Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
* Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за от­меток не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Ста­райся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
* Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
* Старайся быть аккуратным.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
* Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповто­римый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

